

高等教育数字化转型背景下，未来学习中心的建设思路 and 实现路径

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家好！我代表第二组进行“高等教育数字化转型背景下，未来学习中心的建设思路 and 实现路径”的学习汇报。我是四川大学图书馆副馆长杜小军。原定是由我们第二组组长西南交通大学图书馆郭春生馆长进行汇报，由于郭馆临时身体微恙，就由我接替进行汇报。由于我平时从事的是宣传阅读推广、读者服务工作，对技术问题不在行，因此，如果在汇报中有错误和不妥之处，还请大家批评指正。

4月10日晚上，郭馆召集我们第二组25名组员进行了热烈的线下讨论，从晚上6点半到9点，各位馆长结合培训期间潘云鹤院士、张晓林馆长等各位大咖专家的授课内容和本馆未来学习中心建设的思考 and 实践，逐一发言。经过深入的讨论，我们一致认为，在高等教育数字化转型的时代背景下，未来学习中心的建设应当从高质量的资源建设、高水平的平台建设、高效益的空间建设、创新的信息素养教育等多个维度进行深入思考，并探索具体的实现路径。

随后，我们又细分了四个工作小组，分别由邓万友、杨革、杨雪、王群四位馆长担任小组长，组织大家共同撰写文字稿，并进行汇总。可以说，今天下午的汇报内容，

是凝聚了我们第二组 25 名组员集体的智慧。当然，不妥和错误之处，都是由于我本人水平和能力有限，造成理解和表达不当造成的。

实际上，就在 4 月 11 日，也就是昨天，教育部宋毅司长在厦门大学会议上发表了“加快未来学习中心建设，探索构建数字时代学习新范式”的报告。他明确提出了关于未来学习中心建设的设想。他强调，要高标准地创设一个泛在智联的学习环境，高水平地搭建智慧便捷的学习平台，高效率地提供面向未来的学习服务，以及全方位地营造融合创新的学习生态。这些观点与我们之前的讨论既有差异，也有很大的共通之处。一方面，我们需要继续深入学习宋司长的理念，另一方面，我们也要积极响应宋司长的号召鼓励百花齐放，注重分类特色，不拘一格地探索创建新的建设形态和管理运行模式，共同推动未来学习中心的繁荣发展。

（一）高质量的资源建设

第一，在资源建设方面，未来学习中心要围绕学习与教学的全过程需求，以支持个性化学习和终身学习为主线对碎片化的、多类型的、跨媒介的海量资源进行重组和创新配置，加强资源的整合、组织和共享，打破信息孤岛，联合校内教学、科研、学科、信息技术支持等职能部门及

校外相关机构来共建资源，打造高质量的学习与教学资源聚合和利用平台，实现资源的最大化利用和广泛共享。

第二，在资源利用方面，要开发个性化资源推荐系统，根据学生画像，个性化、精准化地智能推送学习资源，同时将整合的资源推送到线下各类学习与研讨空间，支持研究式、一站式的学习。

（二）高水平的平台建设

第一，高水平搭建智慧便捷的学习平台。整合优质数字学习资源，建设适应个性化学习需求的数字平台。以人为中心，依托信息技术来整合资源、搭建平台，建设智慧图书馆，为师生提供泛在的、个性化的资源服务、应用服务和数据服务。

第二，建设线上线下相融合的学习社区，满足个性化和场景化需求。这个社区将提供学习资源、学术活动和互助学习的机会，鼓励学生之间的交流合作，共同成长。建设内容包括但不限于：教学过程辅助应用，自主学习过程管理应用，学习评价应用，学习成果认证应用，统计分析应用等。

（三）高效益的空间建设

第一，做好空间规划和布局。围绕“支持师生学习”，坚

持从师生需求角度出发，注重空间使用的舒适性和空间功能的创新性，提升空间功能的人性化程度；打破空间对学习的限制，跳出图书馆的小圈子，从学校全局对实体空间资源进行整合，实现处处能学的建设要求；满足包括独立学习、小组讨论和社交互动等不同学习方式的需求，合理规划不同功能区域，如安静区、交流区和创新区等区域。

第二，提供有效的设施设备与技术支持。包括宽敞舒适的学习空间、灵活多样的学习功能区域、交互式的数字设备和高速稳定的网络连接，以及物联网技术，实现智慧咨询、辅助教学、辅助检索等服务的人工智能技术，实现虚拟实验、虚拟教学的 AR、VR 等技术，这些都是适应学习方式变革的基础设施。

在适应未来学习的空间建设中，大家认为，我们要警惕对新技术和新设备的盲目崇拜。过于先进的技术和设备往往会伴随更高的建设投入和更快淘汰的风险，在技术和设备选择时，不能盲目求“新”求“多”，应当充分明确建设目标和需求，在合理可行的前提下，多尝试以现有成熟技术和途径进行替代，避免造成功能冗余和过度建设，降低建设成本和风险。

（四）创新的素养教育

针对面向未来学习的教学支持、学习支持和创新支持，

我们要让每一名师生在剧烈的数字化转型背景下，通过图书馆创新的信息素养教育，就像今天上午焕文馆长所说的提供公平和自由的价值，让每个人都能公平地享受信息化数字化给每个人带来的便捷，突破信息茧房的限制，自由地在信息海洋中遨游，跟上时代巨变，而不是被时代残忍地抛弃。

第一，推进多场景的信息素养培训。我们要及时跟踪师生需求与反馈，开展面向本科生、研究生和新进教师培训提供人工智能素养的多元化主题培训。

第二，开展嵌入专业课程的信息素养教育。面向学院，开展与具体课程紧密结合的嵌入式课程培训，激发学生的思考和创新。

第三，构建多层次的内容体系。在培训内容建设上，注重全面性与深度性的结合，涵盖科研全过程需求，同时深入课题组为师生提供量身定制的专题培训。

第四，采用线上线下多种培训方式。通过竞赛、沉浸式体验及打卡等新型信息素养活动，增强师生的参与感和体验感。同时，结合信息素养 MOOC、微视频等线上培训，形成线上线下共享的教育模式，让师生时时可学、处处可学。

以上就是我们第二组关于“高等教育数字化转型背景下，未来学习中心的建设思路 and 实现路径”的汇报，敬请批评指

正！

最后，我想代表我们第二组的 25 名组员，感谢我们中图学会、CADAL 中心、浙江大学图书馆、浙江大学继续教育学院，以及程焕文馆长、聂华馆长、黄晨馆长等各位专家，给我们提供了这么高质量的培训，也给我们搭建了全国公共图书馆、高校图书馆、专业图书馆馆长的高效率交流平台！也感谢参加培训的各位馆长，我们共同创造了终生学习的场域和共同体，让我们大家都收获更加丰富！谢谢大家！